



Фестиваль программ МСДО 2015

Описание программы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕЛЕНЕНИЯ»

«Согласовано»

«Утверждено»

Методическим Советом МБОУ ДО ЦПС

директор МБОУ ДО ЦПС

_____ Н.В.Кашапова

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

«Устройство автомобиля и правила дорожного движения»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 70 часов

Автор программы: Кривошея Татьяна Валерьевна,
заместитель директора МБОУ ДО ЦПС

г. Красноярск, 2014 г.



1. Пояснительная записка программы в свободной форме.

Одной из важнейших задач дополнительного образования детей является развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся. В современных условиях решение общеобразовательных задач не может осуществляться без учёта темпов научно-технического прогресса и перспектив развития науки и техники. Повышается роль технического творчества в формировании личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в области технических наук. Программа составлена с учётом изменившихся в условиях рыночной экономики требований работодателя к специалистам профессии типа «Человек-техника».

В условиях современной экономики общество в целом и непосредственно работодатель нуждаются в личностях ярких, самодостаточных, испытывающих потребность в активной деятельности, способных к осознанному выбору. В настоящее время более успешными на рынке труда являются молодые специалисты, которые не только владеют формальными знаниями и необходимыми умениями и навыками, но и стремящиеся к творческой деятельности, умеющие применить на практике не только технические знания, но и знания основ законодательства, пользующиеся современными источниками информации (банком данных, Интернетом, специальной литературой и т.д.), обладающие коммуникативными умениями, позволяющими бесконфликтно и продуктивно работать в группе. Воспитывать перечисленные качества личности, развить данные профессиональные способности и предполагается в ходе реализации дополнительной образовательной программы.

Направленность дополнительной образовательной программы - техническая.

Программа имеет техническую направленность, так как способствует развитию естественного интереса подростков к технике.

Программа модифицирована с учётом государственных требований по дополнительному образованию к содержанию и уровню знаний учащихся и направлена на профессиональное самоопределение, вооружение школьников соответствующими знаниями и умениями, процесс их адаптации и социализации.

Программа модифицирована в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О безопасности дорожного движения», разработана на основе примерной программы, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2013 г. N 1408.

Необходимость модификации программы возникла в связи с новыми требованиями и нормативными документами:



- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. От 14.10.2014) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Устав МБОУ ДО ЦПС.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Во-первых, деятельность в рамках программы полезна обучающимся для самоутверждения, самореализации и самоопределения.

Во-вторых, существует социальный заказ родителей на обучение по программе.

В-третьих, предполагаемые мероприятия способствуют коллективной деятельности школьников.

В-четвертых, обучение по данной программе создает ситуацию успешности детей в общеобразовательной школе, опираясь на знания по физике, математике, черчению, применяя их в практической деятельности.

В-пятых, обусловлена необходимостью отвлечения подростков с улицы.

В-шестых, помощь в раскрытии их творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность. Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Занятия направлены на постоянное расширение знаний по техническому устройству и эксплуатации автомобиля. Изучение правил дорожного движения в процессе занятий в подростковом возрасте - одна из эффективных мер по



обеспечению безопасности на дороге, повышения качества подготовки будущих водителей. Программа поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, способствует в самореализации и формировании законопослушного и культурного участника дорожного движения.

При разработке методики и содержания программы учитывались общепринятые принципы дидактики – соблюдались последовательность и систематичность, наглядность и доступность в обучении.

Цель программы: включение обучающихся в практическую деятельность для формирования ключевых компетенций обучающихся, необходимых для успешной работы в профессиях типа «Человек-техника», побуждение школьника к осмысленному выбору будущей профессии.

Задачи.

Образовательные:

- ознакомить с профессиями типа «Человек-техника»;
- ознакомить с устройством автомобиля, основными агрегатами, механизмами и узлами автомобиля, их устройствами, принципами действия, возможными неисправностями и методами их устранения;
- ознакомить с назначениями правил дорожного движения (ПДД) – как единого нормативного акта РФ, регулирующего взаимодействия всех участников дорожного движения;
- раскрыть общие правила, основные понятия и термины ПДД;
- сформировать умения ориентироваться в технической документации;
- сформировать профессиональные качества людей профессий типа «Человек-техника».

Развивающие:

- формирование способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством автомобиля и работы с соответствующей технической документацией;
- развитие эмоционально-ценностных отношений к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- формирование технических знаний и практических навыков в обслуживании и управлении автомобилем;
- формирование умения осознано применять полученные теоретические знания на практике;
- привитие навыков и умений работы с различными материалами, инструментами, оборудованием.



Воспитательные:

- воспитание ценных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, патриотизма, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание интереса к профессиям в областях техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- воспитание законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание интереса к истории автомобилестроения;
- создать условия для самостоятельного и осознанного определения будущей профессии.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Дополнительная образовательная программа составлена с учетом педагогического опыта работы автора. Программа, не копируя, дополняет школьную программу, учитывает современные социальные и экономические условия.

Содержанием программы являются знакомство с трудовыми функциями людей профессий типа «Человек-техника», создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. Одной из форм обучения являются познавательные экскурсии на автопредприятия, в автошколы, в автоклубы города, в высшие и средние специальные учебные заведения, экскурсии в автоматизированный центр фиксации города Красноярск (совместно с ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»).

Особенность программы заключается в участии в конкурсах профессионального мастерства водителей:

- на одном автомобиле могут выступать в конкурсе несколько участников;
- конкурсы и тренировки проходят на ограниченной территории, что обеспечивает повышенную безопасность;
- в конкурсах и тренировках могут принимать участие подростки, не имеющие водительского удостоверения;
- инвентарь и оборудование не требуют больших затрат на изготовление;
- мероприятия проходят на виду у зрителей;



- комплекс упражнений может компоноваться в любом сочетании упражнений, что позволяет постоянно совершенствовать навыки управления автомобилем.

Конкурс проводится в рамках городского Фестиваля профессий среди обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений города Красноярск.

Участники конкурса:

1. демонстрируют знания теоретических основ правил дорожного движения;
2. анализируют видеоматериал, на котором сняты нарушения правил дорожного движения;
3. соревнуются в навыках вождения на оборудованной площадке автодрома.

Основные принципы обучения:

- принцип научности, проявляющейся в соответствии изучаемых на занятиях знаний последним достижениям научного и социального прогресса;
- принцип последовательности, которая состоит в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него;
- принцип систематичности, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе построения всех учебных курсов и всего содержания обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры;
- принцип соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности обучающихся;
- принцип доступности, определяемой структурой программы, способом изложения научных знаний, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов.

Вместе с тем коллективная и самостоятельная деятельность обучающихся является мощным воспитательным и социализирующим фактором. Она содействует осознанному выбору направления дальнейшего образования, адаптации подростка в реальном мире трудовых отношений. Участие в проектной деятельности учит адекватной оценке собственных возможностей, вырабатывает настойчивость в достижении целей, воспитывает ответственность за порученное дело.



Безусловно, даёт свой воспитательный эффект атмосфера доброжелательности и взаимопомощи, царящая на занятиях. Большую роль играет личность и авторитет самого педагога, его профессиональная чуткость и компетентность в области подростковой психологии.

Педагог на занятии – скрытый коррективщик, помощник, а не руководитель. Общение между педагогом и обучающимися ведётся таким образом, что позволяет обучающимся почувствовать свою значимость, способствует укреплению уверенности в себе, это основа плодотворного сотрудничества и взаимоуважения.

В этой связи приоритетными в деятельности педагога являются методы воспитывающих ситуаций, примеров (из личного опыта наставника, из жизни сверстников, друзей воспитанников), метод кейсов и методы стимулирования (метод поощрения, соревнования).

В начале учебного года обучающимся открыто предлагаются правила отношений, культуры поведения, общения. Не пропускаются педагогом ситуации неуважения к людям, унижения личности, так часто имеющие место в подростковой среде.

Таким образом, на занятиях осуществляется не только обучение определённым знаниям, умениям и навыкам, но и воспитание, развитие обучающихся всеми средствами, доступными в условиях дополнительного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Данная программа предназначена для обучающихся 8-11 классов общеобразовательной школы, разработана с учётом материально-технических возможностей учебного заведения, современных педагогических требований к учебно-воспитательному процессу, учитывает психологические особенности обучающихся 14-18 лет.

Уровень дополнительной образовательной программы определяется на основании соответствия содержания программы требованиям к результату дополнительных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Дополнительная образовательная программа на уровне основного общего образования направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. На уровне среднего (полного) общего образования программа направлена на становление самоопределения по отношению к культуре и



социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Программа реализуется в течение года, один раз в неделю по 2 часа, рассчитана на 70 часов.

Кроме формирования специальных компетентностей в области деятельности, занятия дают подросткам возможность развить познавательную, информационную, коммуникативную, социокультурную, организаторскую и социальную компетентности.

Программа направлена на формирование следующих компетентностей:

- *познавательная компетентность*:

- знать классификацию профессий по предмету труда, качества людей профессий типа «Человек-техника», особенности их труда;

- *информационная компетентность*:

- уметь использовать для решения познавательно - коммуникативных задач различные источники информации:

- справочную и техническую литературу;

- планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- использовать новые информационные технологии, компьютерное обучение, возможности Интернет сетей;

- иметь способность к критическому суждению в отношении получаемой информации;

- владеть компьютерными технологиями и специализированными компьютерными программами;

- уметь использовать телекоммуникации и другие средства связи в общении;

- *социокультурная компетентность*:

- уметь соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;

- иметь способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем;

- уметь жить и общаться с людьми других языков, религий и культур;

- *коммуникативная компетентность*:



- уметь представлять и обсуждать различные виды поделок, материалов в разнообразных аудиториях;

- уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;

- уметь сотрудничать и работать в команде;

- уметь использовать различные средства письменного и устного общения (диалог, монолог, дискуссия, деловая переписка и др.);

- *организационная компетентность:*

- уметь участвовать в принятии групповых решений;

- уметь сопоставлять свои достижения и оценивать действительность с нравственно - этической и правовой позиции.

- *социальная компетентность:*

- знать общественно признанные социальные нормы и ценности, уметь ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений;

- уметь осознанно выстраивать своё поведение в различных социальных ситуациях (регулировать свое поведение в обществе);

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.

Результативность работы по программе зависит от тесной программно-методической связи со школой и межпредметных связей с базовыми программами по физике, математике, черчению, обществознанию.

Формы и режим занятий. Режим занятий по программе соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Формы занятий:

- теоретические учебные занятия, с применением интерактивных методов обучения;

- практические учебные занятия с применением словесных, наглядных, практических методов с индивидуальной и групповой формами организации на занятии;

- направленные рассказы, беседы;

- контрольные учебные занятия;



- познавательные экскурсии на автопредприятия, в автошколы, в автоклубы города, в высшие и средние специальные учебные заведения;
- экскурсии в автоматизированный центр фиксации города Красноярска (совместно с ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»);
- районные и городские конкурсы.

При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Ожидаемые результаты:

- участие в районных и городских конкурсах;
- знание ПДД и основ безопасности дорожного движения;
- знание устройства и правил эксплуатации легкового автомобиля;
- профессиональная ориентация на поступление в автомобильные и другие технические учебные заведения, на работу в автомобильном транспорте, органах ГИБДД и т.п.;
- стремление постоянно совершенствовать полученные знания и навыки.

Формы подведения итогов:

Итоги подводятся по результатам участия в ежегодном Фестивале профессий (участие в городском конкурсе профессионального мастерства водителей «Форсаж»), выставках, в ежегодных городских конкурсах «Молодое поколение за безопасность дорожного движения», поступлению в высшее учебное заведение по автомобильному профилю. Улучшение успеваемости в школе и поведения дома (по отзывам родителей).

Контроль знаний и навыков проводится в форме творческих заданий, конкурсов, зачетов, практических занятий.

Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях вырабатывает у них высокие моральные и волевые качества, способствует развитию творческой мысли, прививает любовь к технике, умение владеть ею, в большой мере способствуют подготовке молодежи к защите своей Родины.

К концу обучения по программе обучающиеся должны знать:

- классификацию профессий типа «Человек-техника»;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства;



- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;

- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- основы безопасного управления транспортными средствами;

- о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством;

- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

- порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами;

- профессиональные качества людей профессий типа «Человек-техника».

К концу обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности.

Содержанием курса являются знакомство с трудовыми функциями людей профессий типа «Человек-техника», создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.



2. Соответствие программы положениям раздела 1-2 Концепции МСДО.

2.1. Индивидуализированность.

Как при реализации данной программы определяется и учитывается персональный образовательный запрос участника образовательного процесса (как пользователя программы, так и её ведущего)?

Участники образовательного процесса в программе — это и педагог, реализующий программу, и непосредственные участники программы (как ребёнок, так и родитель). Участники программы «Устройство автомобиля и Правила дорожного движения» - это школьники 14-18 лет. В этом возрасте уже встаёт вопрос о выборе будущей профессии. Обучение по программе даёт возможность понять что же это за профессия такая «Водитель автомобиля». Какой мальчишка не мечтает уже в 18 лет ехать в автомобиле не на пассажирском сидении, а за рулём автомобиля? И девчонки горят не меньшим желанием оседлать «стального коня». Образовательный запрос адресован, в первую очередь, ребятам, их родителям, педагогу, реализующему программу, и образовательной программе учреждения. Реализация программы направлена на удовлетворение потребности ребят в осознанном выборе профессии.

Как диагностируется и оценивается соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу?

Около 200 ребят ежегодно проходят обучение по программе. Большую роль в наборе контингента играют Дни открытых дверей, работа профориентаторов в школах, а также отзывы и рекомендации тех ребят, которые уже прошли обучение по программе.

На основании заявления на обучения от имени родителей фиксируется образовательный запрос. Рабочая программа ежегодно редактируется, учитываются изменения в законодательстве, опыт работы педагогов, реализующих программу.

На первых занятиях обучающимся по программе предлагается ответить на несколько вопросов:

- ЧТО ты хочешь?
- Зачем тебе ЭТО нужно?
- А что будет, если у тебя это ПОЯВИТСЯ?
- Почему ИМЕННО ЭТО тебе нужно?
- Какие шаги ТЫ ПРЕДПРИМЕШЬ, чтобы этого достичь?



Таким образом с помощью анкетирования ребята уточняют, для себя в первую очередь, что им даст обучение по программе, каковы перспективы дальнейшего обучения после прохождения обучения по программе.

Для поддержки процесса обучения по программе создано и активно функционирует сообщество "Учебный центр "Форсаж" в социальной сети Вконтакте. Учебный центр "Форсаж" - структурное подразделение Центра профессионального самоопределения.

Обучающиеся по программе продолжают обучение по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств. До октября 2014 года обучение по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств проводилось в МБОУ ДО "Центр профессионального самоопределения". В период с 2011 г. по 2014 г. 100 ребят обучились по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств и успешно сдали экзамен в ГИБДД. С 2015 года ребята имеют возможность обучаться по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств в частном учреждении дополнительного профессионального образования «Автошкола «Удача плюс» со скидкой 40% от общей стоимости обучения.

Показателем качества обучения по программе «Устройство автомобиля и Правила дорожного движения» являются достижения ребят — четыре года подряд (с 2012 г. по 2015 г. включительно) команда обучающихся МБОУ ДО ЦПС занимает 1 место в городском конкурсе профессионального мастерства водителей "Форсаж" (конкурс проходит в рамках городского Фестиваля профессий). Организаторы конкурса: Главное управление образования администрации города Красноярск; Администрация Советского района г. Красноярск; ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения».

Таким образом участникам образовательного процесса предоставляется возможность для реализации своих образовательных запросов, а также возможность делать выбор, свободно видеть различные варианты действий, гармонично определять лучший вариант и ответственно его реализовывать. А это и есть миссия МСДО города Красноярск.

2.2. Практикоориентированность.

Что в результате реализации данной программы изменяется в участнике и в окружающем его мире?

Цель программы: включение обучающихся в практическую деятельность для формирования ключевых компетенций обучающихся, необходимых для успешной работы в профессиях типа «Человек-техника», побуждение школьника к осмысленному выбору будущей профессии.



Именно для достижения цели программы обучающимся даются знания и умения, которые в будущем помогут определить правильность выбора профессии. Ребята учатся с первых занятий выстраивать комфортные для обучения взаимоотношения. Безусловно, даёт свой воспитательный эффект атмосфера доброжелательности и взаимопомощи, царящая на занятиях. Большую роль играет личность и авторитет самого педагога, его профессиональная чуткость и компетентность в области подростковой психологии. Педагог на занятии – скрытый коррективщик, помощник, а не руководитель. Общение между педагогом и обучающимися ведётся таким образом, что позволяет обучающимся почувствовать свою значимость, способствует укреплению уверенности в себе, это основа плодотворного сотрудничества и взаимоуважения.

Как диагностируются и оцениваются эти изменения?

Изменения в участнике диагностируются с помощью вводного анкетирования, промежуточной и итоговой аттестации. Участие в конкурсах мотивирует ребят на дальнейшее обучение уже по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств.

2.3. Субъектность.

Как при реализации данной программы развивается субъектность участника способность осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля?

У обучающихся по программе развивается способность осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля. Выбор — это принятие и реализация решения. Конечно же, не все ребята продолжают обучение по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств. В этом и есть одна из задач программы — помочь в школьном возрасте с самоопределением дальнейшей профессиональной деятельности. Самоопределение — это выбор себя! И важно в раннем школьном возрасте не ошибиться с самоопределением дальнейшей профессиональной деятельности.

Как диагностируются и оцениваются эти результаты?

Оценить результаты помогает метод анкетирования. Анализируя опросные листы и учитывая успешность освоения программы, ребятам предлагается пройти обучение по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств. Ребята оценивают себя, свои возможности, свои ресурсы (временные и финансовые) и делают выбор самостоятельно. И чтобы ребята не выбрали (обучаться далее по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств или нет) — хорошо, что они сделали выбор!



3. Соответствие программы положениям раздела 3 концепции МСДО.

3.1. Гибкость.

Как в программе реализуется оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды?

Причины оперативного реагирования следующие:

- корректировка календарного учебного графика (курсы, болезнь педагога; праздники, попадающие на занятия);
- корректировка и обновление рабочей программы (разные подходы нескольких педагогов; изменение законов).

3.2. Вариативность.

Какие основные варианты выбора предоставляются участникам программы?

Участникам программы предоставляются следующие варианты выбора:

- формы организации занятия (тесты, программа «Экзамен ГИБДД»);
- конкретного педагога в рамках одной программы;
- формы организации обучающихся – взаимодействия (одному, парой, малой группой).

3.3. Связанность.

Как в рамках программы обеспечивается возможность взаимодействия между различными элементами – участниками, ведущими, авторами программы, внешними субъектами и т.д.

По программе между педагогом, реализующим программу, обучающимися, администрацией и родителем происходит связанность, направленная на достижение цели обучения, между всеми участниками.

- Педагог – Участник образовательного процесса:
 - образовательной деятельностью (занятиями, событиями);
 - обратная связь от участника;
- Родитель – Администрация:
 - родительские собрания;
 - открытые мероприятия (экскурсии, конкурсы);
 - открытые занятия;
- Родитель – Участник образовательного процесса:
 - открытые занятия;
 - неформальное общение;
- Участник – Участник:
 - совместное выполнение заданий;



- создание рабочих групп;
- наставничество;
- проведение занятий друг другу;
- Педагог – Родитель:
 - открытые уроки;
 - родительские собрания;
 - индивидуальные беседы;
 - консультации;
- Педагог – Администрация:
 - анализ работы, итоговые события (конкурс "Форсаж");
 - внесение изменений в образовательную программу;
- Участник – Администрация:
 - анкетирование;
 - индивидуальные беседы;
 - обратная связь «мимо педагога»;
 - итоговые срезы.

3.4. Информационная открытость.

Как в рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам?

В рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам:

- официальный сайт МБОУ ДО ЦПС;
- личные вопросы друг к другу в разных формах (встреча, телефонный звонок, email, сообщество "Учебный центр "Форсаж" в социальной сети Вконтакте);
- раздатка (брошюра о профессии водителя, с контактами);
- Дни открытых дверей;
- аналитические отчёты по результатам программы;
- открытые занятия;
- пробы образовательного процесса (фестивали, конкурсы).

3.5. Партнерство.

Как в рамках программы происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.

В рамках программы безусловно происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата:

- для нескольких педагогов внутри программы:



- подготовка общих мероприятий (Дни открытых дверей, конкурс "Форсаж");
- обмен информацией об участниках;
- синхронизация тематического содержания;
- оформление заказа на образование между родителем, администрацией, педагогом, участником – и распределение действий (ресурсов) между этими субъектами;
- организация поддержки участниками друг друга;
- «Гостевые визиты» в программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств;
- совместное предоставление результатов разными группами (конкурс профессионального мастерства водителей "Форсаж");
- обмен материалами между участниками (диски с программой «Экзамен ГИБДД»);
- партнёрство с внешними субъектами:
 - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» (политехнический институт, автотранспортный факультет);
 - ОГИБДД МУ МВД России "Красноярское";
 - Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Автошкола «Удача плюс»;
 - Межпредметные связи (физика, математика, черчение, обществознание).

4. Аналитические показатели программы (Раздел 4 Концепции МСДО).

4.1. Охват.

На какое количество участников рассчитана программа?

- Количество человек в одной группе — 15 человек;
- Количество групп на одну ставку педагога — 9 групп;
- Количество педагогов в рамках одной программы — 3 педагога;
- Количество педагогов на одну группу — 1 педагог;
- Общее количество участников образовательного процесса в программе — 210 обучающихся.

Готова ли программа к тиражированию – передаче для реализации другими педагогами и учреждениями?

Программа готова к тиражированию при условии, что будет решен вопрос с авторскими правами.



4.2. Объём.

Какое количество образовательных часов получает участник в рамках программ?

- Количество часов в очной форме — 70;
- Количество часов на теорию — 53;
- Количество часов на практику — 17.

4.3. Результат.

Как определяется количество участников образовательного процесса, реализовавших свои образовательные запросы и освоивших способность делать выбор в рамках программы?

Количество участников образовательного процесса, реализовавших свои образовательные запросы и освоивших способность делать выбор в рамках программы определяется следующим образом:

- Итоговая аттестация;
- Конкурс профессионального мастерства водителей "Форсаж" (конкурс проходит в рамках городского Фестиваля профессий);
- Формирование дальнейших планов после программы (продолжение обучения по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств).

4.4. Ресурс.

Какое количество и каких именно ресурсов необходимо для качественной и полноценной реализации программы?

Для качественной и полноценной реализации программы необходимы ресурсы:

- Материально-технические ресурсы:
 - площадь помещений на 1 группу — не менее 52,5 кв.м (согласно Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г., п.2.3.11. Площадь кабинетов принимается из расчета 2,5 кв.м на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 3,5 кв.м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях);
 - типовое оснащение рабочего и учебного места — не менее 8 столов и 15 стульев;
 - компьютер, проектор, экран, колонки — 2 комплекта;
 - ноутбуки — 3 штуки;
 - программное обеспечение: лицензионная операционная система Windows 7 или Windows 8 – на каждый ноутбук, на каждый компьютер;



- специальное программное обеспечение - программа «Теоретический экзамен УГИБДД Красноярского края» (обновляется по мере внесения изменений);
- электронные учебно-наглядные пособия [Автошколы МААШ](#);
- компьютерные программы по устройству автомобиля, ПДД, основам БДД;
- видеотека по темам программы;
- аптечка первой помощи ФЭСТ — 5 штук;
- таблицы и рисунки по различным темам программы;
- основная и дополнительная литература;
- информационные стенды;
- автомобили ВАЗ – 2 шт. (для проведения конкурса профессионального мастерства водителей "Форсаж");
- горюче-смазочные материалы и запасные части к автомобилям;
- подарки и прочие поощрения участников.
- Фонд заработной платы:
 - программа реализуется за счёт бюджетных средств;
 - количество педагогов на 1 группу — 1 педагог;
 - количество часов работы педагога — 2 часа в неделю на 1 группу;
 - тариф (рублей в час) согласно штатному расписанию и тарификации;
 - фонд поощрения педагогов.
- Кадры – требования к педагогам, реализующим программу:
 - стаж — без предъявления требований к стажу;
 - образование — высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю (техническое), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика";
 - квалификационные характеристики — в соответствии с Приказом от 26 августа 2010 г. N 761н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ, РАЗДЕЛ "КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ".
- Нормативно-правовое обеспечение:
 - "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);



- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. От 14.10.2014) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. От 08.06.2015) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- иные законодательные акты РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ;
- нормативные правовые акты органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней;
- Устав МБОУ ДО ЦПС;
- локальные акты МБОУ ДО ЦПС.